

高雄市 111 學年度學前教育階段特殊教育教師甄選初試試題

甄選證號碼：_____

科目：教育學科（幼兒教育專業知能及特殊教育專業知能）

說明：試卷計 11 頁，共 50 題，選擇題（單選 4 選 1），每題 2 分，共 100 分

1. 依據《幼兒教育及照顧法》，下列何者不是教保服務機構？（A）社區互助式 （B）國小附設幼兒園 （C）居家式托育 （D）部落互助式
2. 當一個幼兒在第一次看到一個新奇的玩具時表現出興趣和驚訝，可能在多次看到同一個玩具後就沒有興趣了，此一現象稱為下列何者？（A）鈍化（passivation） （B）成熟（maturation） （C）同化（assimilation） （D）習慣化（habituation）
3. 下列有關早期療育中的自然課程模式（the naturalistic curriculum model）之描述，何者不適切？（A）課程中的教學目標不具類化功能 （B）強調幼兒所學的技能具有現在和未來的功能性 （C）課程中需進行生態評量，決定嬰幼兒目前和未來生活環境的需求 （D）課程之教學計畫需能自然地在幼兒家庭日常生活中執行
4. 依據《職場互助式教保服務實施辦法》，以下有關配置人員之論述，何者正確？（A）每一辦理場址應至少配置一名教保服務人員 （B）招收幼兒人數與教保服務人員之比例為 10 比 1，不足 10 人，以 10 人計 （C）為保障幼兒營養衛生，應以專任方式配置廚工 （D）得以特約方式配置護理人員，但應具教保服務人員資格
5. 下列針對幼兒教育專業倫理之相關論述，何者不正確？（A）對家庭的倫理乃是尊重所服務家庭，協助家長增進幼教理念 （B）對社會的倫理乃是讓社會了解幼教的專業，並關心幼教政策與法令 （C）對幼兒的倫理乃是了



解家長需求，激勵幼兒達到家長期待目標 (D) 對同事的倫理乃是基於專業知識，共同營造有益於專業成長的工作環境

6. 關於皮亞傑 (Piaget) 認知發展階段之論述，下列何者不正確？ (A) 皮亞傑的認知發展理論認為從出生開始，即展開不同階段 (stage) 功能的發育成長 (B) 出生至 2 歲為感覺動作期 (sensorimotor stage)，在此一階段，幼兒認為物體有持久性的發展，但尚少或沒有符號表示能力 (C) 2 至 7 歲為前運思期 (preoperational stage)，在此一階段，幼兒具有語言和符號思維的發展，且有以自我為中心的思維 (D) 7 歲後進入具體運思期 (concrete-operation stage)，在此一階段，幼兒可對抽象性事務能進行合乎邏輯的思考
7. 關於皮亞傑理論 (Piaget's theory)、訊息處理理論 (information-processing theory) 和維高斯基認知發展方法 (Vygotsky's approach to cognitive development) 之相關論述，下列何者正確？ (A) 皮亞傑理論高度重視社會因素的影響性 (B) 訊息處理理論認為教育體現於技能是逐步增長與改善 (C) 維高斯基理論認為幼兒必須達到特定的發展階段，教育干預措施才能有預期效果 (D) 上述三種理論皆極度強調階段的作用
8. 關於兒童發展之論述，下列何者正確？ (A) 大腦側邊化 (lateralization) 係指學齡前幼兒大腦某些功能，側重某半邊發展之情形會變得更加明顯 (B) 個人主義取向 (individualistic orientation) 是指幼兒對其家庭地位的重視 (C) 同化 (assimilation) 是幼兒試圖與同性父母相似的過程 (D) 性別 (gender) 認同係指男性或女性取決於不可改變的生物因素
9. 關於教保人員應有的角色功能，不包括下列何者？ (A) 幼兒家庭的參與者 (B) 幼兒生活的陪伴者 (C) 幼兒學習的引導者 (D) 班級文化的經營者
10. 幼兒用樂高積木建造玩具屋、車庫，或用粘土製作動物等，這是何種幼兒遊戲類型？ (A) 旁觀式遊戲 (onlooker play) (B) 功能式遊戲 (functional



play) (C) 建構式遊戲 (constructive play) (D) 聯合式遊戲 (associative play)

11. 如果幼兒注意到，其他孩童和成人會因行為符合標準性別刻板印象而受到獎勵，且有時會因違反這些刻板印象而受到懲罰。上述關於性別發展的議題，適合用何種理論觀點分析？ (A) 性別差異的認知觀點 (B) 性別差異的社會學習觀點 (C) 性別差異的精神分析觀點 (D) 性別差異的生物學觀點
12. 當幼兒希望獨立行動並做自己想做的事，如果父母給予充分自由，則有追求自我價值的勇氣；反之，給予太多限制而使其感到厭煩，則可能產生無價值感。上述情形是屬於艾利克森 (Erikson) 心理社會發展的哪個階段？ (A) 對人信賴 vs. 對人不信賴階段 (B) 活潑自主 vs. 羞愧懷疑期階段 (C) 主動自發 vs. 退縮內疚期階段 (D) 勤奮進取 vs. 自貶自卑期階段
13. 巴夫洛夫的古典制約理論中，制約刺激與非制約刺激出現順序為何？ (A) 制約刺激在前，非制約刺激在後 (B) 制約刺激在後，非制約刺激在前 (C) 制約刺激與非制約刺激同時出現 (D) 制約刺激與非制約刺激沒有限
14. 擺位輔具可以協助將幼兒身體或肢體放置在正常或功能位置，以避免畸型或維持姿勢。下列哪一項不符合擺位的原則？ (A) 給予最完整的有效支持 (B) 順應結構性畸型 (C) 由近端擺位先開始 (D) 矯正功能性畸型
15. 當幼兒表現某種「不受歡迎的行為」時，教師拿掉他所嗜好的正增強物以減少該項「不受歡迎的行為」，此改變行為的方法稱為以下何種策略？ (A) 懲罰 (B) 負增強 (C) 消弱 (D) 強化
16. 剛上幼兒園的全盲幼兒小明，需要認識校園新環境，如果你是環境引導的教師，下列哪一項是較適當的人導法？ (A) 教師握著小明的手肘 (B) 教師握著小明的衣袖 (C) 小明握著教師的手肘 (D) 小明拉著教師的衣袖



17. 在特教班就讀的小安在學校時都能自己用湯匙吃飯，但回到家卻什麼也不會做。因此，下列哪一項是特教班的教師在教小安時應加強的重點？ (A) 增加精熟度 (B) 學習維持 (C) 使用增強物 (D) 學習類化
18. 進步主義所提倡「科學的方法」五步驟，依序為？
(A) 確認問題→蒐集資料→形成假設→分析資料→導出結論
(B) 確認問題→形成假設→分析資料→蒐集資料→導出結論
(C) 形成假設→確認問題→蒐集資料→分析資料→導出結論
(D) 確認問題→形成假設→蒐集資料→分析資料→導出結論
19. 下列何種理論，強調幼兒有需要理解社會文化，且肯定社會文化在幼兒學習過程中的重要性？ (A) 社會建構論 (B) 社會學習論 (C) 心理動力學 (D) 成熟論
20. 教師強調課程要與幼兒的生活經驗結合，重視幼兒經由探索解決問題。此教師所持的理念，比較傾向下列哪一種教育哲學觀點？ (A) 精粹主義 (B) 永恆主義 (C) 進步主義 (D) 重建主義
21. 有關建構主義理論對於幼兒課程的觀點，何者有誤？ (A) 幼兒的學習成果重於過程 (B) 幼兒有能力參與課程的決定 (C) 重視幼兒的生活經驗 (D) 學習過程中的爭論，有助於幼兒釐清知識概念
22. 有關「形成性評量」與「總結性評量」的敘述，何者正確？ (A) 總結性評量發生在課程草案過程中 (B) 總結性評量比形成性評量的效果佳 (C) 形成性評量比總結性評量的範圍小 (D) 形成性評量發生在課程結束後
23. 依據《幼兒園教保活動課程幼兒學習評量手冊》的幼兒學習評量指標，「能理解社區與自己的關係，並正向回應」屬於下列哪一個核心素養？ (A) 關懷合作 (B) 覺知辨識 (C) 表達溝通 (D) 自主管理



24. 教師預定依照《幼兒園教保活動課程大綱》建構大班的課程，下表是一週內運用學習指標於主題活動的相關內容：

主題	主題活動	學習指標
交通 真便利	街頭 停看聽	認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵
		認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息
	交通工具 來走SHOW	美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作
		美-大-2-2-3 運用哼唱、打擊樂器或身體動作進行創作
作息時間	活動	學習指標
11:30 12:15	午餐時間	身-大-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為
		身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境
		身-大-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為
		社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況及其發生的原因
		社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為
		社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜的生活禮儀

針對此課程設計內容，下列敘述何者適切？ (A) 午餐並不屬於幼兒園的課程，不應連結學習指標 (B) 午餐時間所連結的學習指標太多，可能會模糊當下的活動重點 (C) 主題活動所連結的學習指標，可直接做為評量指標 (D) 主題活動的設計宜連結單一課程領域的學習指標，可使活動內容更為深化

25. 教師手裡拿著許多東西往教室走，正巧遇到某一幼兒。

教師：「我的東西好多也好重，都拿不動了」。幼兒：「我可以幫你拿」。

請問此位幼兒表現對應的學習指標，下列何者最適宜？

- (A) 語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境
- (B) 語-大-1-1-3 懂得簡單的比喻
- (C) 語-大-2-2-4 使用簡單的比喻
- (D) 語-大-1-1-4 理解互動對象間接的請求與拒絕

26. 三位幼兒在積木角玩積木，他們除各自建構自己的模型外，還會看別人的作品，遊戲過程中沒有互動，但仍意識到彼此的存在。請問上述為何種遊戲類型？ (A) 共同意識的互補性與互惠性遊戲 (B) 共同關係焦點的平



行遊戲 (C) 簡單的社會遊戲 (D) 平行遊戲

27. 教師想要激發語言發展遲緩幼兒的口語溝通和問題解決的能力，刻意在此位幼兒用點心時，在他的碗裡面放一顆球，改變了幼兒日常活動中熟悉的情況。請問上述為何種課程教學策略？(A) 違反期望策略 (B) 小步驟策略 (C) 協助策略 (D) 遺漏策略
28. 下列有關幼兒園的個別化教育計畫 (Individualized Education Program, IEP) 內容之描述，何者不正確？(A) 包括個案幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略 (B) 應結合幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估 (C) 具有學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準 (D) 轉銜輔導及服務內容以心理輔導為主
29. 教師發現某一幼兒在積木區邊玩積木邊挖鼻孔，不小心流了很多鼻血，請問應如何處理？(A) 教師應請幼兒躺下側臥並且冰敷鼻樑部 (B) 教師應請幼兒躺下側臥一邊方便血液流出，不阻塞呼吸道 (C) 教師應請幼兒坐下，並保持身體前傾的姿勢，而後於鼻梁上給予冰敷及加壓止血 (D) 教師應請幼兒躺下側臥加壓鼻樑上方
30. 教師帶著班上幼兒在戶外遊樂場進行活動，此時某一幼兒突然倒地，雙眼上吊且四肢僵直，請問應如何處理較為合適？(A) 先暫留此幼兒於原地，並以最快的速度回辦公室，撥打電話叫救護車 (B) 先儘快拿毛巾或其他硬物塞入此幼兒口中，避免其抽搐時咬到舌頭，再請同事協助打電話聯絡救護車及家長 (C) 先將此幼兒身體側臥、頭側一邊，並為避免救護車來得太遲，所以立即請同事開車將幼兒送至醫院 (D) 先將此幼兒身體側臥、頭側一邊，讓口中分泌物可以流出，同時請班上的另一位教師將其他幼兒帶回班上安置，及尋找其他人力協助打電話聯絡救護車及家長
31. 某發展遲緩幼兒有握筆畫畫困難與行走不協調的問題，下列哪些專業領域的人員可協助該幼兒？



甲、語言治療 乙、職能治療 丙、物理治療 丁、定向行動

(A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 乙、丙 (D) 乙、丁

32. 有關構音異常類型的敘述，下列何者正確？

甲、把「吃飯」說成「彳乂飯」，屬於替代音類型

乙、把「西瓜」說成「丁 乂丫」，屬於省略音類型

丙、把「稻米」說成「勺么、米」，屬於歪曲音類型

丁、把「不要」說成「不料(ㄉㄨㄛ、)」，屬於添加音類型

(A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丁

33. 下列敘述何者符合幼兒感覺統合障礙的特徵？

甲、大班的美美會不由自主擠眉弄眼或是臉部抽動

乙、中班的妞妞即使是大熱天，也喜歡穿著長衣、長褲

丙、大班的樂樂在剪貼或畫圖時很吃力、不易控制力量

丁、小班的宥宥過度喜愛旋轉或搖動的遊戲、容易跌倒

(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丁

34. 依據我國現行特殊教育法規，有關特殊教育學生的鑑定、安置及輔導有爭議時，應如何提出申訴？

(A) 學生的老師可向教育局提出申訴 (B) 學生的老師可向學生就讀學校提出申訴

(C) 學生的法定代理人可向教育局提出申訴 (D) 學生的法定代理人可向學生就讀學校提出申訴

35. 幼兒園中施行嵌入式教學，下列敘述何者較為適切？

甲、教師應在作息活動之後，依據幼兒興趣進行學習評量

乙、教師可在學習區進行活動調整，增加幼兒參與的機會

丙、教師可在自然情境下，設計幼兒有練習與類化技能的機會

丁、教師可在作息活動中，視幼兒的需求將其學習目標融入活動中

(A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丁



36. 依據我國現行特殊教育法規，有關學前教育階段特殊需求幼兒的安置與輔導方式，下列敘述何者較為適切？
- 甲、安置原則以就近入學為原則
 - 乙、應以團隊合作方式訂定特殊需求幼兒的個別化教育計畫
 - 丙、教育主管機關應每學期重新評估特殊需求幼兒安置的適當性
 - 丁、特殊需求幼兒入國民小學的轉銜會議應由欲就讀國小於安置前一個月召開
- (A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丙
37. 某教師班上有一名發展遲緩幼兒，在學習區進行穿珠活動時，因應班上幼兒的個別差異，設定「能以拇指和食指拿取較大的珠子」、「能以拇指和食指拿取較小的珠子」、「能在協助下完成穿珠」、「能獨力完成穿珠」等學習目標。請問該教師的做法符合下列何種教學法的精神？(A) 結構教學法 (B) 隨機教學法 (C) 多層次教學法 (D) 活動本位教學法
38. 某教師在設計「感恩照顧我們的人」活動時，考量了班上所有幼兒的需求，在教學時示範怎麼以各種方式來表現，例如以表演該人物動作或特徵的方式、以口說表達或是繪畫方式表達該人物的特質、工作內容等。此時該教師所運用的全方位學習設計原則為何？(A) 多元表達 (B) 多元表徵 (C) 多元參與 (D) 多元評量
39. 下列哪些敘述較符合多數自閉症幼兒的語言發展與溝通表現？
- 甲、說話時，對人稱代名詞的使用容易產生混淆
 - 乙、在初期語言發展階段經常出現「指認」的動作
 - 丙、常出現鸚鵡式仿說，因此不會有語音音韻方面的問題
 - 丁、常有過度提問，且缺乏與他人對話的輪替技巧
- (A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丁



40. 對於具情緒與行為問題的特殊需求幼兒，老師應於個別化教育計畫中擬定行為功能介入方案及行政支援，下列敘述何者較為適切？
- 甲、須針對幼兒的情緒行為問題進行功能性評量
 - 乙、依據綜合評估報告書研判幼兒情緒行為的功能
 - 丙、須思考幼兒的目標行為與環境間交互作用的影響
 - 丁、透過專業團隊共同擬定及實施正向行為支持方案
- (A) 甲、乙、丙 (B) 乙、丙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 甲、乙、丁
41. 依據我國現行特殊教育法規，有關學前教育階段特殊需求幼兒的支援服務與專業團隊合作方式及運作程序，下列敘述何者不正確？(A) 應提供身心障礙幼兒的評量、教學與行政支援服務 (B) 身心障礙幼兒的評量、教學及輔導應以專業團隊合作進行 (C) 每個區鄉鎮均應設置專業團隊，並隸屬於各縣市特殊教育資源中心 (D) 專業團隊包含衛生醫療、教育、社會工作、獨立生活、職業重建等專業人員
42. 高雄市特殊教育學生鑑定及就學輔導會，針對特殊需求幼兒班級酌減人數之法規依據為以下何者？
- 甲、《幼兒教育及照顧法》
 - 乙、《特殊教育法施行細則》
 - 丙、《高雄市公立幼兒園身心障礙幼兒就讀普通班減少班級人數參考原則》
 - 丁、《高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法》
- (A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 甲、丙、丁 (D) 乙、丙、丁
43. 關於注意力缺陷過動症幼兒的鑑定與輔導策略，下列敘述何者較為適切？
- 甲、得參考精神科醫師的診斷，屬於情緒與行為障礙類別
 - 乙、須在單一情境皆有注意力不集中、過動與衝動症狀
 - 丙、團體討論時安排其坐在最前排，並避免其坐在靠窗
 - 丁、提供較多指令與多元刺激的學習環境，讓其盡情探索
- (A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丙



44. 小玉是一名大班發展遲緩幼兒，因使用美勞工具有困難，所以該班級教師為其準備安全易操作的剪刀、容易擠壓的黏膠，並請同儕示範工具的操作方式。依據上述，請問該教師所運用之策略包括下列何者？
甲、環境調整 乙、隱性支持 丙、素材調整 丁、同儕支持
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丙
45. 關於幼兒評量方式，下列敘述何者較為適切？
甲、動態評量強調評估幼兒的學習歷程而非學習結果
乙、檔案評量的結果可用來進行幼兒之間的能力比較
丙、實作評量能了解幼兒的所知外，也能了解幼兒的所做與所用
丁、生態評量強調長期蒐集幼兒的作品以評估各項能力進步情形
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丙
46. 唯唯接受行為式純音聽力檢查後的優耳聽閾值分別為：250Hz-21dB、500Hz-27dB、1000Hz-32dB、2000Hz-37dB、4000Hz-42dB，依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》規定，唯唯之平均聽閾值應為多少？ (A) 37dB (B) 31.8dB (C) 26.6dB (D) 32dB
47. 平平是一位大班發展遲緩幼兒，在積木區活動時，經常出現亂丟積木的行為。教師的處理策略為，當平平出現適當搭建或堆疊積木行為時，就給他一張獎勵卡，而出現亂丟積木的行為時，就收回一張獎勵卡。請問該教師是採用下列何種策略？ (A) 正增強 (B) 躲避制約 (C) 增強並行法 (D) 區別性增強
48. 某教師使用放大且背景不複雜的圖片協助班上視覺障礙幼兒參與活動，並提供有聲書輔助學習。依據上述，請問該教師為幼兒所做的課程調整主要為何？ (A) 學習歷程 (B) 學習環境 (C) 學習內容 (D) 學習評量



49. 某位腦性麻痺幼兒需進行擺位椅輔具需求評估時，教師應為該幼兒申請下列哪一種相關專業服務？ (A) 職能治療 (B) 物理治療 (C) 語言治療 (D) 心理治療
50. 關於特殊需求幼兒個別化教育計畫的學期目標撰寫，下列敘述何者較為適切？
- 甲、培養幼兒看圖說出故事的能力
 - 乙、會正確數出 10 以內物品的數量
 - 丙、在積木區活動時，練習兩手堆疊兩塊大積木
 - 丁、在團體活動時，能與同儕輪流或共同使用公共器物
- (A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丁

