

**高雄市 115 學年度國中小暨學前教育階段
特殊教育班（身心障礙類）教師甄選初試試題**

甄選證號碼：_____

科目：教育學科（特殊教育專業知能）

說明：試卷計 11 頁，共 50 題，選擇題（單選 4 選 1），每題 2 分，共 100 分

1. 國小五年級注意力缺陷過動症小豪在上課時容易分心、愛講話，並經常離開座位，寫作業無法持續很久。資源班陳老師引導小豪預估並維持特定學習項目的專注時間，如：完成一題數學計算題。根據上述，陳老師融入下列何項特殊需求領域課程的科目於數學領域？
(A)學習策略 (B)生活管理 (C)社會技巧 (D)溝通訓練
2. 每當學生的手移向嘴巴時，老師就會把手蓋在學生的手指上，用物理方式阻止學生咬指甲。這個程序最適合被描述為：
(A)負懲罰 (B)反應阻斷 (C)感官消弱 (D)過度矯正
3. 關於聽覺障礙學生的教育與支持服務，下列敘述何者正確？
(A)啟聰學校以招收聽覺障礙學生為主
(B)單側聽覺障礙可提供聽覺輔具，但不提供巡迴輔導
(C)聽覺障礙學生的雙語雙文化教育是指華語與英語並行
(D)安置普通班的聽覺障礙學生必須具備基本的口語溝通能力
4. 國小三年級學生小明右耳聽覺閾值平均 23dB，左耳聽覺閾值平均為 48dB。平時師生交談時大多能理解內容，級任老師發現，小明在團體討論、戶外教學或教室較吵雜時，經常聽錯同學發言內容，下列哪一項敘述最符合小明的情況？
(A)符合單側聽力損失的鑑定標準。
(B)無法發展與同儕互動所需的語言能力。
(C)無法理解教師口語教學內容。
(D)容易出現聲源定位及噪音中聆聽困難。

5. 資源班陳老師依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》內容，為自閉症學生小縉規劃課程的學習重點，包括使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗，以及使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。上述課程的學習重點較屬於下列何項特殊需求領域課程科目的學習表現？
- (A)學習策略 (B)社會技巧 (C)生活管理 (D)溝通訓練
6. 幼兒園巡輔教師李老師想要測量個案學生在下課時間的「合作性遊戲行為」。該行為沒有明顯的開始與結束，且每次持續時間不一，李老師只能在 20 分鐘的期間內進行短時間的觀察。以下哪種測量系統最可能會低估該行為的發生率？
- (A)全時距紀錄 (B)部分時距紀錄
(C)瞬間時間取樣 (D)持續時間記錄
7. 依據現行《特殊教育法》第 31 條之規定，經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供何種服務方式，以協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略？
- (A)專家督導 (B)專業社群 (C)個案訓練 (D)合作諮詢
8. 特教教師欲採用「生態評量 (Ecological Assessment)」調查心智障礙學生在真實環境中的適應需求。下列哪一項作法不屬於生態評量的實施步驟？
- (A)劃分出學生目前與未來需要參與的生活領域，並細分出該環境中的具體活動次領域。
- (B)觀察一般同儕在自然情境中的活動步驟，以工作分析法逐一系列出所需的功能性技能。
- (C)考量特殊需求學生的心理年齡來編製教學活動。
- (D)實地觀察學生在真實場域中的起點行為，並將其與同儕之落差轉化為 IEP 教學目標。
9. 陳老師為五年級的身心障礙學生小肇設計了一套完整的課程，其學習重點以生活管理科目的「特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見」為主軸，引導他參與個別化教育計畫的擬定並表達自我需求。陳老師是為了提升小肇下列哪一項能力，何者較為適切？
- (A)自我決策 (B)自我指導 (C)自我增強 (D)自我效能

10. 王老師對班上同學說：「若有小朋友說髒話，他就會失去五分鐘的自由時間。如果他在接下來的一小時內沒有說髒話，他就可以獲得 5 個代幣。」這個包裹策略由以下哪幾項組成？
- (A) 「反應代價」與「區別性增強替代行為 (DRA)」。
 - (B) 「正懲罰」與「區別性增強替代行為 (DRA)」。
 - (C) 「隔離」與「區別性增強其他行為 (DRO)」。
 - (D) 「反應代價」與「區別性增強其他行為 (DRO)」。
11. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列哪一位學生的評估結果最符合智能障礙的鑑定基準條件？
- (A) 小惠：魏氏兒童智力量表全量表智商 78，在適應行為及學業學習有顯著困難
 - (B) 小珍：魏氏兒童智力量表全量表智商 65，在適應行為及學業學習無顯著困難
 - (C) 小豪：魏氏兒童智力量表全量表智商 67，在適應行為及學業學習有顯著困難
 - (D) 小偉：魏氏兒童智力量表智商 74，在適應行為及學業學習無顯著困難
12. 教育部修正發布《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，並定於 2025 年 8 月正式施行。有關此最新鑑定辦法中各障礙類別的鑑定基準與核心精神，下列敘述何者不正確？
- (A) 聽覺障礙之氣導聽閾檢查，其平均聽閾之計算由原本的三個頻率修正納入 4000 Hz。
 - (B) 將「單側聽覺障礙」之鑑定基準法制化，規定任一耳聽力損失在 50 分貝 (dB HL) 以上即可提報。
 - (C) 依據身心障礙分類標準，新版鑑定辦法更強調「醫學臨床診斷」作為最終研判之參考。
 - (D) 學習障礙與情緒行為障礙鑑定基準中，強調須在一般教育或輔導所提供之介入成效有限後，始得進行鑑定。
13. 自閉症學生小豪每次遇到書寫類型作業時，便會出現拍打自己的頭部等自傷行為。因此資源班陳老師給予作業時，會變換作業完成的方式，如改為黏貼式的作業，或將寫字作業穿插在他覺得較容易的作業中。陳老師採取下列何種正向行為支持策略？
- (A) 前事控制策略
 - (B) 行為教導策略
 - (C) 後果處理策略
 - (D) 環境改善策略

14. 三年級的導師康老師希望提高班上學生小華的作業繳交率。她對全班宣布：「如果小華這週每天都完成作業，全班禮拜五就可以獲得額外 15 分鐘的下課時間。」這位老師使用的是哪一種類型的團體後效 (Group Contingency) ？
- (A)代幣制團體後效 (B)互賴型團體後效
(C)依賴型團體後效 (D)獨立型團體後效
15. 小志經鑑定為自閉症，他對微小的變化感到極端困擾，在面臨情境轉換的調節上也有困難，而且偏好吃相同的食物。這些表現最符合哪一方面的自閉症徵狀？
- (A)社會溝通困難 (B)社會互動困難
(C)感覺統合失調 (D)固著的行為模式
16. 王老師考量學生的個別需求，針對不同程度學生，提供不同口語提示和圖示鷹架，來增進學生的學習成效。這是屬於下列哪一項的課程調整方式？
- (A)學習內容 (B)學習評量 (C)學習歷程 (D)學習環境
17. 國小六年級學習障礙學生小宥，理解和口語表達表現與同儕相近，主要學習問題為字形提取困難而造成書寫障礙，所以考試時填充、問答題的表現不佳。資源班陳老師採用字族文教學策略，並教導小宥電腦輸入法。這是屬於下列何種課程調整？
- (A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)學習評量
18. 資源班王老師運用「直接教學法」(Direct Instruction, 簡稱 DI)進行資源班語文課的小組教學，王老師呈現了一個視覺刺激、給出信號，全班隨後進行齊聲回應。在齊聲回應過程中，有一名學生發出了錯誤的答案。根據 DI 的原則，老師應該如何立刻反應？
- (A)停下小組，親自示範正確答案，帶領全組一起回應，然後重新測試全組。
(B)忽略這個錯誤，以避免該學生在團體面前感到尷尬。
(C)對於回答正確的學生發放代幣。
(D)直接進入下一個任務，並在該學生的個別化教育計畫(IEP)紀錄表上記下記錄。
19. 依據精神疾病診斷手冊(DSM-5)對於注意力缺陷過動症的診斷準則，下列敘述何者正確？
- (A)不專注的 9 項症狀至少需有 5 項持續 6 個月以上。
(B)於 7 歲前就有數種不專注或過動衝動的症狀。
(C)幼兒會有較多的不專注症狀，青少年則會有較多的過動症狀。
(D)數種不專注或過動衝動的症狀需在二種或更多的情境表現。

20. 以下關於手語的描述何者正確？

(A) 手語和口語的語法一樣，只是用手勢比出。

(B) 各國手語的約定俗成，都是在聽障教育開始發展之後形成的。

(C) 手語是聾人的母語，不學而會。

(D) 聽障兒童應先以殘存聽力努力學習說話，不可學習手語，以免影響口語學習。

21. 依據《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》規定，有關專業團隊合作及運作程序的敘述，下列何者正確？

甲、專業團隊服務的內涵以提供抽離方式的醫療介入為主

乙、專業團隊以多專業模式進行評估，並以直接服務為主

丙、實施專業服務時，應主動邀請學生的實際照顧者參與

丁、學校的特推會應定期檢視專業團隊的運作及服務成效

(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丙

22. 大華上課時當老師發下作業單時，平均每三分鐘便出現大聲尖叫的行為，老師要如何實施「非後效增強」策略？

(A) 每 2 分鐘提供短暫的休息時間。

(B) 每 5 分鐘給予注意。

(C) 每 2 分鐘給予注意。

(D) 每 5 分鐘提供短暫的休息時間。

23. 小明為就讀國小普通班的情緒行為障礙學生，他經常為了引起老師和同儕的關注，或因為想要做喜歡的活動，而在上課時出現干擾他人或隨意插話的行為，令老師頗感困擾，也影響他的課堂參與及人際關係。關於小明此一行為問題的功能，下列何者最為適切？

(A) 獲得內在刺激

(B) 逃避內在刺激

(C) 獲得外在刺激

(D) 逃避外在刺激

24. 國小五年級資源班王老師進行「角與角度」單元教學時，提供基礎、進階及挑戰三種學習任務，學生可依自己的能力與興趣選擇完成方式。教師並透過闖關活動及即時回饋，提高學生參與學習的意願。此教學設計最符合通用設計學習（UDL）的哪一項原則？

(A) 多元評量 (B) 多元表徵 (C) 多元表達 (D) 多元參與

25. 陳老師以認識消費場所及完成消費為學習目標，結合社區資源教導智能障礙學生買自助餐，教學過程中除了教學生如何挑選餐點，也模擬結帳流程。之後帶學生到社區的自助餐店買午餐。有關陳老師所規劃特殊需求課程及採用評量方式，下列何者較為適切？

- (A) 社會技巧、檔案評量 (B) 生活管理、真實評量
(C) 職業訓練、動態評量 (D) 溝通訓練、生態評量

26. 每當面對困難的獨立書寫作業時，一名學生頻繁透過尖叫和扔教室椅子，來立即逃避任務。資源班老師開始訓練學生舉手、等待老師走過來，然後口頭說出：「老師對不起，我不會寫，請問我可以休息 2 分鐘嗎？」然而在獨立作業時間，學生依然選擇扔椅子。策略之所以失敗，是因為替代行為：

- (A) 缺乏社會效度。 (B) 反應耗力過高。
(C) 缺乏刺激控制。 (D) 缺乏制約增強。

27. 依據《特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法》之規定，有關學校提供身心障礙學生相關專業服務之做法，下列何者最為適切？

- (A) 提供服務前應徵詢學生及其法定代理人之同意。
(B) 必要時得邀請家長或法定代理人參與服務。
(C) 服務後應將結果通知學生或其法定代理人。
(D) 所提供之專業服務應載明於個別輔導計畫。

28. 國中集中式特教班教師要評量學生使用社區的能力。下列哪些活動較符合實作評量的原則？

- 甲、使用購物清單到超商選購商品並完成付款
乙、在教室中畫出完整的社區地圖
丙、看公車時刻表搭車去科工館
丁、用平板電腦查閱社區的介紹

- (A) 甲乙 (B) 乙丁 (C) 甲丙 (D) 丙丁

29.關於嵌入式學習機會(ELOs)的敘述，下列何者較為適切？

- 甲、促進特殊需求幼兒在教室活動中有更多練習與學習機會
- 乙、大肌肉活動時，由助理員帶身心障礙幼兒練習蹲站動作
- 丙、強調幼兒個別化學習目標與日常活動進行有意義的結合
- 丁、在學習區時間，特殊需求幼兒重複操作工作盤內的教具

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙

30.下列哪些資料可作為功能性行為評量(FBA)間接評量的資料來源？

- 甲、輔導紀錄
- 乙、學生訪談
- 丙、軼事紀錄
- 丁、行為散布圖

(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁

31.國小五年級大寶經常於課堂中插話、離座及與同儕爭辯。經學校團隊討論後，決定實施簽到簽退制(CICO)。實施四週後發現每日評分卡平均達成率已達85%，但ABC紀錄顯示插話與離座行為發生頻率幾乎未下降。下列何者最應優先檢視？

- (A) 學生是否已達第二層級支持方案的結案標準。
- (B) 應立即進行功能性行為評量並轉入第三層級介入。
- (C) 學生是否因獲得過多成人關注而意外增強問題行為。
- (D) 評分項目與標的行為之間是否具有的一致性與敏感度。

32.國小六年級集中式特教班學生小安為患有痙攣型腦性麻痺，伴隨重度智能障礙。小安能理解簡單指令，但無法以口語表達需求，經常透過哭鬧或拍打桌面表達想法。下列哪些輔具最應優先考慮提供？

- 甲、溝通輔具
- 乙、學習輔具
- 丙、行動輔具
- 丁、擺位與生活輔具

(A)乙丁 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)甲丁

- 33.有關個別化教育計畫的學期教育目標敘述方式，下列何者較為適切？
- 甲、團體討論時，能先舉手及等待老師示意後再發言，4次中有3次通過
 乙、不順其意時，能在老師引導下，說出自己的需求，5次中有4次通過
 丙、不順其意時，能遵守老師所訂定的教室行為規範，增進其學習動機
 丁、小組討論時，能自我調節自身情緒，持續維持專注力直到活動完成
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丁
- 34.小花是一位自閉症學生，老師要求全班完成海報製作。其他同學已經開始剪貼與排版，小安卻花了20分鐘一直調整標題字體的位置，認為「一定要完全對齊」。此現象最可能反映自閉症學生的何種困難？
- (A)工作記憶缺陷 (B)社會互惠困難。
 (C)執行功能缺陷 (D)聽覺理解障礙。
- 35.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，身心障礙學生的性別平等教育議題，在特殊需求領域的哪兩門科目列有相關的學習重點？
- (A)溝通訓練、定向行動 (B)生活管理、溝通訓練
 (C)社會技巧、學習策略 (D)生活管理、社會技巧
- 36.國中七年級學習障礙學生大寬能閱讀課文內容，也能回答記敘文中人物、時間及事件相關問題。然而閱讀自然科課本或百科文章時，常無法掌握重點概念之間的關係，即使讀完全文，仍無法說明各段落內容如何相互連結。下列哪一項閱讀理解策略最符合大寬目前的需求？
- (A)預測策略 (B)文章結構策略
 (C)做筆記策略 (D)摘要策略
- 37.自閉症幼兒大豪在團討時，拿積木打小宥，衝突起因於小宥在積木區破壞大豪用積木堆疊的成列小火車。陳老師跟大豪討論如何處理自己的情緒及積木被破壞的問題，並加以演練。陳老師運用下列何種策略？
- (A)前事控制 (B)行為教導
 (C)後果處理 (D)生態環境改善
- 38.某學生僅能以微小肢體動作表達意願。進行偏好评量時，下列哪些做法較不適切？
- 甲、每次以相同順序呈現偏好刺激物
 乙、詢問同儕與家長後即可選定增強物
 丙、於不同時段與情境進行多次實作驗證
 丁、系統觀察學生對不同物品的接觸時間
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙 (D)甲丁

39. 李老師結合特殊需求領域課程，教導身心障礙學生如何參與個別化教育計畫之訂定與檢討，學習在會議中表達自己的需求及意見，並從中培養自我決策能力。依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，這方面的課程較屬於特殊需求領域的哪一門科目？

(A) 社會技巧 (B) 生活管理 (C) 溝通訓練 (D) 職業教育

40. 國中資源班教師進行閱讀理解教學時，將學生分成小組，每位學生分別負責摘要重點、提出問題、澄清詞義及預測文章內容。上述教學活動最符合下列哪一種教學策略？

(A) 合作學習法 (Cooperative Learning)

(B) 交互教學法 (Reciprocal Teaching)

(C) 直接教學法 (Direct Instruction)

(D) 工作分析教學法 (Task Analysis)

41. 依據《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》中論及學校實施特殊教育課程方式及特殊教育教法、評量的原則，下列敘述何者較為適切？

甲、依學生的個別能力及需求，彈性調整學習的總節數或畢業總學分數

乙、應考量系統性、銜接性及統整性，以團隊合作的方式設計適性課程

丙、進行跨專業、跨專長、跨領域、科目的協同、合作教學或合作諮詢

丁、為避免標記，學生的學習態度、動機及行為，不可以納入評量範圍

(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丙

42. 幼兒園大班的洋洋經常在團體活動時尖叫、翻倒椅子，但在自由遊戲時間幾乎不出現。教師觀察發現每當要求坐下聽故事時行為最容易發生。下列哪些做法較符合功能本位的介入？

甲、調整團體活動時間洋洋的座位

乙、每次尖叫立即帶離現場冷靜

丙、增加遊戲時間減少團體活動

丁、教導舉手要求休息的替代行為

(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁

43. 某一所市立國小通過設置身心障礙分散式資源班，依據現行特殊教育法規，有關該班級之編制及服務，下列敘述何者最為適切？
- (A) 該班身心障礙學生之法定人數不超過 24 人
(B) 該班不得採半班方式編制教師人數
(C) 該班班級人數 10 人以下時，得僅編制教師 1 人
(D) 該班應以提供直接教學為主，不得提供間接服務
44. 國小三年級學習障礙學生小安閱讀課文時速度明顯慢於同儕。進一步評估發現，小安能正確辨認字詞，也能說出圖片中的物品名稱，但在連續呈現數字、顏色或圖形的命名作業中，反應速度顯著低於同年齡學生，且常出現停頓現象。根據上述小安在哪一項認知歷程可能存在困難？
- (A) 快速唸名
(B) 視覺短期記憶
(C) 語音覺識
(D) 聽覺理解
45. 陳老師發現學習障礙資優生小豪時常對自我產生懷疑，情緒反應也較為敏感直接；在學習上，最常見的問題就是書寫速度非常慢，且有書寫缺漏及逃避情形；但他喜歡閱讀、上課時非常喜歡發表且能歸納整合出同學提出的見解。陳老師可以運用下列哪些教學輔導策略，何者較為適切？
- 甲、安排補救性諮商輔導，調整小豪的人際互動關係
乙、提供結構性低的寫作內容，以發展小豪優勢才能
丙、建立校內跨領域支持系統，滿足小豪的學習需求
丁、進行作業調整，並提供相關學習策略與替代方式
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
46. 依正向行為支持三級預防理念，下列何者屬於第一層級介入？
- 甲、擬定個別危機處理計畫
乙、全校核心行為期待教學
丙、擬定行為功能介入方案
丁、推動社會情緒學習課程
- (A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 甲乙 (D) 丙丁

- 47.國中特教班教師進行自我決策能力教學時，請學生分享最近一次為自己做決定的經驗。下列學生的敘述，哪一個最不符合自我決策能力的表現？
- (A) 甲生：「在轉銜會議中，我向老師說明自己想學習餐飲相關技能的原因。」
 - (B) 乙生：「我比較喜歡與人互動，因此選擇參加服務類職業體驗課程。」
 - (C) 丙生：「我原本想參加烘焙課程，但因家人建議參加園藝課程，所以我評估後決定改選園藝。」
 - (D) 丁生：「實習時遇到不會的工作內容，我會先思考可行方法，再向同事請教。」
- 48.國小三年級自閉症學生安安數學計算能力佳，但遇到應用題時經常因閱讀理解困難而無法作答。下列何者最符合課程調整原則？
- (A) 將應用題數量減半，並將學習目標調整為熟練四則運算即可。
 - (B) 透過圖片輔助、關鍵字標示及口頭重述題意等方式降低閱讀負荷。
 - (C) 允許學生使用計算機完成應用題，以減少解題歷程中的認知負擔。
 - (D) 將所有文字應用題改為純計算題，使學生能展現其數學優勢能力。
- 49.林老師使用課程本位評量 (CBM)，對國小資源班讀寫障礙學生進行「每週 1 分鐘朗讀流暢度 (ORF)」的進步監控。下列哪一項做法最適切？
- (A) 朗讀的教材應使用標準化成就測驗的內容，以方便和常模比較。
 - (B) 學生朗讀時若停留在某個字超過 3 秒，老師應直接提示該字並計為錯誤，隨後讓學生繼續往下讀。
 - (C) 計分公式為「每分鐘正確朗讀字數 (WCPM) = 1 分鐘讀到的總字數 + 自行修正的字數」。
 - (D) 為了精熟特定課文，每週施測時應重複使用學生已經熟練的同一篇舊課文。
- 50.學前重度腦性麻痺幼兒認知能力接近同齡，但因構音與動作限制無法清楚發音，目前主要以眼神及表情表達需求。經評估其視覺功能正常，但上肢主動控制能力有限。下列何者最不適合作為優先評估之輔助溝通系統？
- (A) 依眼球凝視操作之眼控溝通系統。
 - (B) 可外接頭控滑鼠之語音輸出溝通器。
 - (C) 以單鍵掃描方式操作之開關式溝通系統。
 - (D) 需以雙手點選小型圖示操作之平板溝通系統。