

## 試題 1

單元主題：社會技巧領域之「處己—辨識情緒並說出合適的冷靜方法」

適用年級/學習階段：國小低年級，學習階段 I

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：1 名智能障礙、2 名自閉症、1 名情緒行為障礙

學習重點依據：社會技巧領域之情緒辨識、情緒表達與情緒調節

議題融入：SEL 社會情緒學習

說明：請依單元主題、學習階段、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

## 試題 2

單元主題：生活管理領域之「自我照顧—洗手步驟與清潔檢核」

適用年級/學習階段：國小低年級，學習階段 I

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：2 名智能障礙、1 名自閉症、1 名腦性麻痺

學習重點依據：生活管理領域之自我照顧、清潔衛生與健康維護

說明：請依單元主題、學習階段、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

### 試題 3

單元主題：學習策略領域之「認知策略—找出短文重點並完成自我檢核」

適用年級/學習階段：國小中年級，學習階段 II

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：2 名學習障礙、1 名注意力不足過動症、1 名自閉症

學習重點依據：學習策略領域之注意、理解、組織、重點整理與自我檢核

議題融入：生成式 AI 可作為情境素材，例如判斷一段 AI 產出的摘要是否正確

說明：請依單元主題、學習階段、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

### 試題 4

單元主題：社會技巧領域之「處人—分辨玩笑、衝突與霸凌，並練習求助」

適用年級/學習階段：國小中高年級，學習階段 II~III

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：1 名情緒行為障礙、1 名自閉症、1 名學習障礙、1 名語言障礙

學習重點依據：社會技巧領域之訊息解讀、人際互動、衝突處理、自我保護與尋求協助

議題融入：校園霸凌防治

說明：請依單元主題、學習階段、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

## 試題 5

單元主題：學習策略領域之「提升動機與態度」

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：3 名學習障礙(識字困難且學業挫折感重、缺乏學習動機)、  
1 名自閉症(具強烈特定主題偏好，對於非感興趣的學習  
內容缺乏參與動機，且挫折容忍度低、易放棄)。

說明：請依主題、班級型態及學生組成，將本學習策略融入國語  
文「識字」或「閱讀理解」教學中，設計教案並教學。

## 試題 6

單元主題：社會技巧領域之「處人—解讀他人口語與非口語溝通的情  
緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處」

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：2 名自閉症學生(缺乏社交敏銳度，難以察覺同儕之嫌惡  
表情與拒絕性語言，常被同學投訴白目而引發衝突)、2 名  
注意力不足過動症(ADHD)學生(具衝動特質、常插嘴干  
擾對話)。

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

## 試題 7

單元主題：社會技巧領域之「處環境：在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：2 名智能障礙學生（樂於與人互動，但缺乏身體界限，常有過度拉扯或拍打他人的衝動行為）、2 名自閉症學生（1 名具基本仿說能力，但缺乏與人互動的自發性溝通動機；另 1 名無法使用言語表達，遇到不如意或緊張時常以哭鬧、尖叫來表達）。

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

## 試題 8

單元主題：生活管理領域之「自我照顧」

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：2 名智能障礙學生（具基本生活口語，已建立如廁觀念，但如廁後的處理常流於形式而清理不乾淨）；2 名自閉症學生（1 名為無口語，使用圖卡進行溝通，精細動作較弱；另 1 名具備基本口語，但有強烈的觸覺防禦，排斥手部沾染髒污）。

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。