

試題 1

單元主題：生活管理領域之「家庭生活」

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：2 名智能障礙、1 名無口語腦性麻痺、1 名自閉症

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

試題 2

單元主題：社會技巧領域之「處人-溝通與人際的互動」

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：2 名亞斯伯格症、1 名情緒障礙(ADHD)、1 名自閉症

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

試題 3

單元主題：生活管理科目之「自我決策-參與和自身權益相關的活動，並表達意見。」

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：1 名輕度自閉症、1 名情緒障礙(ADHD)、2 名輕度智能障礙

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學

試題 4

單元主題：職業教育科目之「工作資訊-連結生活經驗與職業的關係」

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：1 名重度自閉症、2 名腦性麻痺伴隨智能障礙（重度）、1 名重度智能障礙

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學

試題 5

單元主題：生活管理領域之社區參與與社區生活

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：自閉症學生 2 位、重度智能障礙學生 2 位、無口語腦性

麻痺 1 位

說明：請依照主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

試題 6

單元主題：社會技巧領域中之處人向度，內涵為處理衝突的技巧與

妥善處理衝突。

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：五年級情緒行為障礙學生 2 位、高功能自閉症學生 2

位，常和同儕起衝突。

說明：請依照主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學。

試題 7

單元主題：社會技巧領域之「處人—處理衝突的技巧」

班級型態：國小分散式資源班

學生組成：2 名情緒障礙、1 名自閉症、1 名過動症

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並教學

試題 8

單元主題：溝通訓練領域之「互動交流」

班級型態：國小集中式特教班

學生組成：2 名無口語重度智能障礙、1 名自閉症、1

名腦性麻痺

說明：請依主題、班級型態及學生組成，設計教案並

教學