

高雄市 115 學年度特殊教育班教師甄選複試

國小一般智能資賦優異類教學演示試教題目

試題 1

單元主題：創造力—萬物的祕密預言

學生組成：國小 4 年級團體課程，學生 14 名，其中有一名 A 學生的特質為不喜言語，不跟同儕說話，有問題就是直接找老師，常攻擊同儕的答案品質低下，易形成課程紛爭的源頭。

說明：引導資優學生「從細緻的觀察出發，大膽提出個人看法，並進一步嘗試聯想可能發生的事情」。請根據上述資訊設計教學教案與教學活動。

試題 2

單元主題：創造力——班規大解構，創意不迷路

學生組成：國小 6 年級學生團體課程，學生 8 名，其中一名 B 學生的特質為上課易分心，沒有耐性。領導慾極強，如果同學不願意參與，他則會發脾氣。學業成績表現一般，對於簡單的事物提不起興趣，只想討論艱深的自然科學問題，遇上真的困難的地方，又沒辦法忍受挫折。

說明：帶領學生運用創造技法分析解構原有的班級規範，重新打造班級規範，根據上述資訊設計教學教案與教學活動。

試題 3

單元主題：領導才能-「神隊友養成術」(特領 1a-III-1)

學生組成：高年級團體課程，學生 8 人。班上學生能力落差不大，但參與任務的動機兩極：少數強勢學生習慣「一肩扛起」所有工作或直接發號施令；另一部分學生則因此選擇退縮、依賴，導致團隊參與度與工作量極度不均。

說明：請依主題與學生組成設計教學教案與教學活動。活動需能引導強勢學生學習「授權與信任」，並協助退縮學生看見自身優勢，共同建立互助的團隊分工模式。

試題 4

單元主題：領導才能--「計畫與變化：影響任務的隱形變數」(特領 3a-III-3)

學生組成：高年級團體課程，學生 10 人。班上學生認知能力高、充滿創意，能寫出非常完美的活動企劃案。然而，他們思考時傾向「高度理想化」，很少將現實環境的限制（如：空間大小、時間延遲、設備故障、他人配合度等）納入考量。一旦在實際執行任務時遇到突發的環境變數，容易感到錯愕、挫折，甚至因計畫被打亂而放棄或互相推諉責任。

說明：請依主題與學生組成設計教學教案與教學活動。活動需能引導學生具體盤點、分辨在執行任務時，可能面臨的各種「實體環境」與「人為環境」因素，並練習預先擬定彈性的備用方案 (Plan B)。

試題 5

單元主題：情意課程--資優解密

學生組成：國小三年級資優班八人(男生五人、女生三人)，一位男生為讀寫障礙資優學生，閱讀與書寫速度較慢，但空間推理與機械操作能力極佳，常能提出創新的點子；一位女生有明顯追求完美的行為表現，若有同儕提出與該生相左的意見，該生會沉默不語而有迴避課堂活動的行為。課堂中，有少數學生較為安靜，小組討論的發言較被動。

說明：設計教學活動引導學生了解資優特質，理解資優的異質性，並能正向解讀自己與同儕的能力與表現有所不同之處，藉以培養學生用正確的態度面對自己資優特質，與欣賞他人特質，同時能增進同儕關係，裨益小組合作學習。

試題 6

單元主題：情意課程--打開溝通之門

學生組成：國小五年級資優班八人(男生五人、女生三人)，多數學生在課堂發言踴躍而有頻繁搶答的情形，偶因溝通表達的方式不佳而有言語衝突。其中一位學生常會挑戰老師和同儕的觀點；另一位學生高度敏感且害怕失敗；還有一位坐不住的 ADHD 資優生，會打斷他人說話，但常能提出創新、獨特的點子。

說明：設計教學活動引導學生學習表達意見與感受的合宜方式，積極聆聽並能同理他人，藉以提升學生溝通表達能力、增進同理心，建立良好人際關係。

試題 7

單元主題：獨立研究--校園環保小尖兵

學生組成：五年級資優班主題課程，共 10 位學生。學生普遍具有正義感與環境永續意識，但觀察力稍嫌不足，其中 1 位為注意力不足過動症（ADHD）的雙重特殊教育需求學生，對於常有天馬行空的創意點子，但在聚斂想法到產出具體行動計畫上有困難。

連結課綱學習表現：

- 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。
- 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。

說明：請依據主題、學生組成及學習表現設計教學教案與教學活動。

試題 8

單元主題：獨立研究--校園小記者

學生組成：四年級資優班創意語文選修課，共 6 位學生。學生語文能力普遍佳，也有創作的經驗，但這是他們第一次接觸以蒐集第一手資料的方式準備素材，對於如何設計有系統的問卷或訪談題目也尚無經驗。其中 1 位學生擅長口語表達，但文字書寫較慢，較排斥大量書寫任務。

連結課綱學習表現：

- 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。
- 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。

說明：請依據主題、學生組成及學習表現設計教學教案與教學活動。