

高雄市 114 學年度國中小暨學前教育階段 特殊教育班（身心障礙類）教師甄選初試試題

甄選證號碼：_____

科目：教育學科（特殊教育專業知能）

說明：試卷計 9 頁，共 50 題，選擇題（單選 4 選 1），每題 2 分，100 分

1. 小明經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為「發展遲緩」，依據法定的鑑定基準，下列敘述何者最為適切？
(A)他目前就讀小學二年級 (B)他至少有兩個以上領域的發展同年齡者落後 (C)他的發展遲緩成因只可能是生理或心理因素 (D)他目前無法確定屬於另 12 類身心障礙的某一類。
2. 國小三年級就讀集中式特教班的大華常出現生氣抓老師的行為，老師觀察記錄後發現常發生於老師正在協助其他同學時。老師想運用前事處理策略預防抓人行為的發生。下列哪一項屬於前事處理策略的運用？
(A)老師每隔一段時間就去關心協助大華 (B)大華出現抓人行為老師便以肢體阻擋 (C)老師引導大華用口語表達是否需要老師幫忙 (D)老師提供紓壓球先讓大華揉捏滿足感官刺激。
3. 就讀幼兒園的特殊生小勇手部肌耐力不足，無法打開水壺，也無法拿起水壺做出喝水動作，此外小勇也不愛喝水。老師與家長討論請家長提供有握把的透明吸管杯練習喝水。這是哪一種活動調整策略的應用？
(A)環境調整 (B)喜好運用 (C)活動簡化 (D)素材調整。
4. 林老師對於班上有幾位學生常出現逃避清潔工作的行為感到困擾，想嘗試使用「行為動力」(Behavior Momentum)策略增加學生的服從程度。下列哪一項做法是符合此策略的應用？
(A)老師給予從事清潔工作的指令前，先提供數個學生較願意做的指令(如:把東西拿過來)，再提供清潔工作的指令 (B)讓學生分段休息完成清潔工作 (C)學生喜歡畫畫，若學生服從指令就給他畫畫 (D)要求完成部分清潔工作指令的步驟即可。

5. 小春為一低口語的自閉症學生，經常以尖叫方式來獲取他人的注意，特教老師希望應用「功能性溝通訓練」(Functional Communication Training)來教導小春，下列哪一項應用原則不適切？
(A)應以功能行為評量為基礎 (B)應教導小春適當用口語表達需求 (C)實施時應搭配區別性增強 (D)實施初期應立即增強替代溝通行為的出現。
6. 資源班許老師擬定並運用行為契約，以提升小華在原班能主動收拾課桌椅的自理能力。下列對於行為契約應用的原則何者正確？
(甲)為避免學生質疑契約內容，應由老師擬訂後學生簽名即可。
(乙)行為契約的實施對象應具備基本的溝通與理解能力。
(丙)行為契約應用了正向行為支持中的前事與後果處理策略。
(丁)為了實施的一致性，行為契約不應反覆協商修訂。
(A)甲、乙 (B)丙、丁 (C)乙、丙 (D)甲、丁。
7. 資源班黃老師在資源班的國文課應用「交互教學法」(Reciprocal Teaching)提升學生閱讀理解能力，交互教學法的應用較呼應特殊需求領域學習策略科目中的哪些學習向度？(甲)提升認知學習(乙)提升動機與態度(丙)運用環境與學習工具(丁)發展後設認知策略。
(A)乙、丁 (B)乙、丙 (C)甲、丁 (D)丙、丁。
8. 為了分析在不同環境之下，多樣的環境因素對於學生行為問題的影響與互動關係，應進行以下哪一種評量？
(A)行為散布圖(Scatter Plot) (B)ABC 軼事紀錄 (C)相關人士報導法 (D)生態評估(Ecological Assessment)。
9. 國三智能障礙的學生大明在自己的轉銜會議中說：「接下來我不要升學，我要當 Youtuber，Youtuber 賺流量對我來說很簡單。」針對大明所表達的內容，大明可能在哪幾項自我決策的能力上較有困難？(甲)自我倡導(乙)目標設定(丙)自我效能(丁)自我覺察。
(A)甲、丙 (B)乙、丁 (C)甲、丁 (D)乙、丙。
10. 幼兒園蔡老師對於愛插隊推擠他人的小朋友，會請他到隊伍最後面重排一次。蔡老師運用了下列哪些策略？(甲)恢復型過度矯正(乙)練習型過度矯正(丙)反應代價(丁)隔離。
(A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)乙、丁。

11. 特教班張老師運用「最少到最多提示系統」教導班上學生認讀「杯子」的詞卡。請依照最少到最多提示的序列排列。
- (甲)教師說「我們喝水要用什麼裝呢？」
(乙)教師說「讀這個詞，杯子……」
(丙)教師說「讀這個詞」，並指著桌上的杯子給學生看。
(丁)教師說「讀這個詞」，並呈現杯子的圖卡給學生看。
- (A)甲、乙、丙、丁 (B)甲、丁、丙、乙 (C)丙、丁、甲、乙 (D)丙、甲、丁、乙。
12. 依據《高雄市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置準則》，關於特推會的描述何者為非？
- (A)每學期召開一次 (B)應包含身心障礙與資賦優異學生家長代表 (C)任務包含審議安置於普通班之身心障礙學生之編班與導師編配 (D)委員中，任一性別比例不得少於三分之一。
13. 依據《特殊教育學生及幼兒支持服務辦法》，下列哪一項不是適性教材服務的項目之一？
- (A)手語 (B)放大字體 (C)報讀服務 (D)有聲書籍。
14. 資源班王老師為一位三年級學習障礙學生小明評估其閱讀能力，王老師利用標準化閱讀測驗讀本讓小明邊看邊讀出讀本的內容，然後計算其一分鐘正確讀出的字數，小明評估的結果是每分鐘能夠念出 34 個字，若一般三年級學生在此閱讀測驗的閱讀速度是 54 個字，標準差是 8 的話，請問小明的閱讀能力的 t 分數是？
- (A)-2.5 (B)62.5 (C)25 (D)-25。
15. 有關學前集中式特教班積木區的設計何者為非？
- (A)空間要夠寬廣，讓孩子能夠建構完成的作品，也可避免破壞或衝突。
(B)積木區應該是開放區域，但要避開走道 (C)鋪設平坦的地毯或墊子，可以提供平穩的搭建地面，也可以避免積木掉落的噪音 (D)積木應該以能表現出數學關係的方式排放在儲存架上。

16. 某位特教班孩子能夠持續坐在座位上的時間（秒數）測量值為：30、24、26、33、34、32、35、33、21、40、34、30，請問這位孩子持續坐在座位上時間的相關統計何者為非？
(A)第3四分位數為34秒 (B)平均值為31秒 (C)PR70為34秒 (D)中位數為32秒。
17. 以情緒行為曲線而言，當老師評估孩子的情緒行為已經進入頂峰期時，下列何者不應該是老師的工作策略？
(A)解決行為背後真正的問題 (B)保護其他學生的安全 (C)行為遏阻 (D)身體約束。
18. 你是一位特教班老師，評估班上學生小琪的狀況後，申請物理治療師、職能治療師與語言治療師的專業團隊服務，之後約定同一個時間各團隊成員一起入校實施個案評估後，與家長共同進行個案討論評估結果，以完成小琪的個別化教育計畫。請問這種專業團隊合作模式是屬於
(A)多專業團隊合作模式 (B)專業間團隊合作模式 (C)跨專業團隊合作模式 (D)混合式團隊合作模式。
19. 下列哪一種感覺輸入是最主要能夠讓孩子坐車時在車子轉彎的時候，閉著眼睛也能夠知道是向右轉或是向左轉？
(A)觸覺 (B)本體覺 (C)視覺 (D)前庭覺。
20. 承上題，請問這種感覺接受器是位於？
(A)眼球 (B)皮膚 (C)內耳 (D)肌肉。
21. 對於情緒行為障礙學生的攻擊行為，下列哪種處理方式較不適當？
(A)提供在引發攻擊行為的情境下，表現出非攻擊反應的範例 (B)幫助學生練習或角色扮演非攻擊行為 (C)增強非攻擊行為 (D)提供兒童想要的東西以減緩攻擊行為。
22. 融合教育的優點之一就是特生在普通班中，有機會可以模仿學習一般孩子的對話，如何學習與如何解決問題，請問這是基於哪位學者提出的理論？

(A)佛洛伊德(Sigmund Freud) (B)班杜拉(Albert Bandura) (C)艾瑞克森(Erik Erikson) (D)桑代克(Edward L. Thorndike)。

23. 針對學習障礙學生，常以介入反應(Response to Intervention, RTI)的多層次模式進行鑑定與輔導，以下有關 RTI 的敘述何者錯誤？

(A)在第一層鑑定時，所有學生均接受篩選，以發覺有學習困難的高危險群 (B)在第一層鑑定出來的高危險群學生接受普通班教師進行的小組教學 (C)在第二層教學評量的頻率比第一層高 (D)學生對於第二層教學沒有反應(進步)的學生接受第三層的鑑定，以確認是否為學習障礙學生。

24. 有關情緒行為障礙學生的輔導與介入何者為非？

(A)學生有情緒行為障礙時，教師可以檢視自己在學業教導、期待和行為管理方式上做得如何 (B)情緒行為障礙學生常因情緒問題導致兒童的能力無法反映在智力測驗上 (C)老師處罰情緒行為障礙學生可能導致學生增加攻擊行為 (D)情緒行為障礙學生只會在學校出現打人、打架、嘲弄、吼叫、拒絕遵守要求的行為。

25. 有關腦性麻痺學生的輔導與介入何者為非？

(A)張力型腦性麻痺的學生可以和一般學生一起上體育課 (B)腦性麻痺學生都有認知能力的缺損，因此應該安置於集中式特教班 (C)腦性麻痺學生常有多面向的困難，常常需要申請物理治療師、職能治療師與語言治療師 (D)腦性麻痺學生若移位能力受限，常需要申請助行器或是輪椅。

26. 患有自閉症的小星在和老師互動時，無法共同關注同一個物體或同一件事情，這是屬於那一方面的困難？

(A)短期記憶力 (B)共享式注意力 (C)自我決策能力 (D)表徵性遊戲能力。

27. 依據特殊教育相關規定，對於鑑定評估之相關專業倫理，下列敘述何者為非？

(A)對測驗工具不得有影印、拍照及其他洩漏內容之行為 (B)應客觀、正確蒐集多方面資料互相佐證，並避免使用標準化測驗 (C)對評估對象、其法定代理人或實際照顧者，應予以尊重，不因其背景之不同而有所歧視 (D)鑑定評估報告及其相關資料，應予以保密，不得無故洩漏。

28. 某教師對注意力缺陷過動症學生採用「暫時隔離」(time-out)策略，關於此策略之運用原則，下列何者最不適切？
(A)應在行為問題發生後立即使用 (B)隔離的環境必須相當無趣 (C)隔離過程應提供社會互動 (D)應事先讓學生明瞭隔離的規則。
29. 腳本、時間表、社會故事、核心反應訓練都是經實證研究支持的有效介入策略，這些策略主要運用於哪一類的身心障礙幼兒或學生？
(A)自閉症 (B)腦性麻痺 (C)聽覺障礙 (D)注意力缺陷過動症。
30. 依據《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》，關於各類特殊教育班的師生比之上限，下列何者正確？
(A)國小集中式特教班為 1:4 (B)學前巡迴輔導班為 1:10 (C)國小分散式資源班為 1:12 (D)國中分散式資源班為 1:15。
31. 關於手語的敘述，下列何者錯誤？
(A)手語屬於部定課程 (B)手語為國際通用語言 (C)手語屬於溝通訓練科目的學習內容 (D)國家語言發展法的臺灣手語係指文字手語。
32. 某教師對自閉症學生運用社會故事教學法，其中「多數人在交談時都希望對方能注意聽。」、「老師喜歡同學們上課發言前要先舉手。」等句子屬於此教學法的哪一類句型？
(A)觀點句 (B)肯定句 (C)引導句 (D)描述句。
33. 小偉是兼具身心障礙與資賦優異的雙重特殊需求學生，依據相關規範，學校對於他的個別化教育計畫(IEP)與個別輔導計畫(IGP)之訂定，採取下列何種方式最為適切？
(A)分別訂定 IEP 及 IGP (B)就 IEP 或 IGP 擇一訂定即可 (C)訂定 IEP，並將 IGP 融入其中 (D)訂定 IGP，並將 IEP 融入其中。
34. 教室門窗保持全開或全關，運用「講電話」的溝通技巧，例如：交談時主動自我介紹、指令須清楚具體、交談結束時告知即將離去。這些策略主要係針對哪一類身心障礙兒童的特質？
(A)視覺障礙 (B)聽覺障礙 (C)智能障礙 (D)肢體障礙。

35. 聽覺障礙學生的雙語雙文化教育模式係指哪兩種語言？
(A)華語、英語 (B)口語、文字手語 (C)口語、自然手語 (D)文字手語、自然手語。
36. 某教師教導身心障礙學生運用心智圖、組織圖或流程圖，這是屬於特殊需求領域學習策略科目中之學習內容的何種主題？
(A)認知策略 (B)後設認知策略 (C)態度與動機策略 (D)環境調整和學習工具運用策略。
37. 依據《特殊教育法施行細則》之規定，對於身心障礙學生及幼兒的個別化教育計畫，應指定適當場所及人員保管，以書面或電子儲存媒體保存之，並應自學生畢業或離校後，保存幾年？
(A)3年 (B)5年 (C)10年 (D)12年。
38. 依據教育部之2024年特殊教育統計年報，學前階段與國教階段的身心障礙幼兒及學生，分別以何種障礙類別的人數最多？
(A)學前為發展遲緩、國教為自閉症 (B)學前為發展遲緩、國教為學習障礙 (C)學前為自閉症、國教為智能障礙 (D)學前為發展遲緩、國教為情緒行為障礙。
39. 若學生因身體平衡、動作協調、關節活動度或體適能問題，造成課程參與有困難，如：操作遊樂設施不易、速度特別慢、力量特別差、容易疲勞或氣喘吁吁等，應申請何種相關專業服務最為適切？
(A)物理治療 (B)職能治療 (C)語言治療 (D)心理治療。
40. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，關於肢體障礙的定義與鑑定基準，下列敘述何者正確？
(A)不包含先天性肢體功能障礙 (B)其相關疾病得由專科醫師診斷 (C)指上肢、下肢或軀幹三方面之機能損傷 (D)包含意外導致長期持續性肢體功能障礙。

41. 李老師想以「能使所有幼兒都能參與課程」及「能使每位幼兒都有機會達成其學習目標」來發展課程設計與教學活動目標。陳老師運用下列何種課程設計較為適切？
(A)核心課程設計 (B)通用設計學習 (C)實用課程設計 (D)功能性課程設計。
42. 依據《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》規定，關於身心障礙幼兒暫緩入學的敘述，下列何者較為適切？
(甲)各教育階段皆可提出暫緩入學申請(乙)暫緩入學必須經過鑑輔會審查核定(丙)國民小學階段最高暫緩期間為2年(丁)暫緩期間得依教育需求申請相關服務。
(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丁 (D)丙、丁。
43. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》規定，下列哪些幼兒最符合視覺障礙的鑑定基準，何者較為適切？(甲)小美的兩眼視野各為15度(乙)小志的兩眼視野分別為19度、30度(丙)小豪經最佳矯正後的優眼視力為0.3 (丁)小芬經最佳矯正後的優眼視力為0.5。
(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丁 (D)丙、丁。
44. 吳老師為班上選擇性緘默症幼兒小縉，進行相關課程調整，下列哪些課程調整的敘述較為適切？(甲)學習內容應簡化、減量(乙)學習歷程可結合自我示範與遊戲活動(丙)學習環境可調整教室座位以減輕幼兒焦慮(丁)學習評量可採在家錄影方式評量口語能力。
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)乙、丙、丁 (D)甲、丙、丁。
45. 葉老師為了瞭解自閉症幼兒小肇的情緒行為問題，選擇一預先設定的時段，採取規律性間隔，來觀察和記錄小肇坐在椅子上前後搖晃的行為次數。陳老師運用下列何種觀察法？
(A)事件取樣法 (B)次數統計法 (C)軼事記錄法 (D)時間取樣法。
46. 陳老師發現自閉症幼兒小兆每日在美勞區，畫心情日記圖時，他常常把蠟筆丟在地上，陳老師因此而被迫停止要求他繼續畫圖。依據行為功能評量的觀點，他丟蠟筆的行為較屬於下列何種功能？

(A)獲得內在刺激 (B)獲得外在刺激 (C)逃避內在刺激 (D)逃避外在刺激。

47. 劉老師進行美勞區摺紙主題課程時，將摺紙步驟分解成更小、更簡單、更易學的分項步驟，讓班上發展遲緩幼兒小豪可以按照步驟完成摺紙。陳老師應用下列哪一項學習內容的調整原則？
(A)減量 (B)簡化 (C)分解 (D)重整。
48. 有關結構式教學法的敘述，下列何者較為適切？(甲)設置地毯區，以顯示休息或活動的區域(乙)製成作息表、計劃表，向幼兒預告當天的活動(丙)將幼兒個別化教育計畫的教育目標融入一日作息活動(丁)運用圖卡呈現該時段的活動順序內容並依順序進行活動內容。
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)乙、丙、丁。
49. 學前巡迴輔導老師實施合作諮詢模式時，提供幼兒園教保服務人員專業支持及相關服務，而對特殊需求幼兒的服務方式主要以間接服務為主。下列有關學前巡迴輔導老師所扮演的角色，何者較為適切？
(甲)教練(乙)諮詢者(丙)教學者(丁)服務協調者。
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)乙、丙、丁。
50. 有關幼兒課程模式的敘述，下列何者較為適切？(甲)高瞻課程偏重標準化測驗的評量方式(乙)蒙特梭利教學強調自由與自主學習的原則(丙)華德福教育強調韻律與重覆是建構時間作息的重要原則(丁)瑞吉歐教學最常使用文件記錄瞭解幼兒學習現況和需求。
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)乙、丙、丁。